Compte rendu de l'Atelier formation initiale / continue – enseignement du premier degré

Séminaire Pôle des IUFM du Sud-Est – ANFTECH « La démarche d'investigation en technologie », 8 et 9 avril 2011.

Alix Géronimi, IUFM de Grenoble

Questionnement de travail

- Qu’est-ce qu’on *fait* ? (ou qu’est-ce qu’on aimerait faire ?)
  - Quelles compétences exige la conception et la conduite de démarches centrées sur la construction et la conduite de recherches technologiques ou scientifiques.
- Comment on le fait ?
  - Comment procédons nous pour former les étudiants et enseignants ?

Apprentissages visés chez les enseignants

Connaissances	Capacités	Attitudes
▪Intérêts des élèves Ressources matérielles accessibles en classe	Susciter curiosité des élèves	Faire preuve de curiosité
▪Avoir un vécu et une analyse d'investigations variables	Mener soi-même une démarche (scientifique ou technologique)	Se sentir capable de mener de telles démarches
▪Cadres théoriques Disciplines et enjeux Liens entre disciplines	Prendre du recul	Faire preuve d'esprit critique
▪Différents types de démarches didactiques, gestes professionnels associés	Choisir quand et pourquoi mettre en œuvre différents démarches	
▪Obstacles, représentations	Distinguer réussite de l'activité et réussite des acquisitions	Être soucieux de la structuration des apprentissages

Pratiques

- Diversité
  - Contextes : maquettes, stratégies
  - Objectifs : initier aux démarches d'investigation / préparer à leur mise en œuvre
  - Modèles*
    - Formation aux contenus
    - Formation par la démarche
    - Formation par / à l'analyse
    - Formation par la recherche

•*Ferry, G., (1987 / 2003). *Le trajet de la Formation*. Paris : L'harmattan. Voir aussi :
•Adamczewski, G. (1987). Approches de la recherche. *INRP Recherche et formation, 1987(2)*, 128-134.
•Lenoir, Y., Laforest, M., (1995). Analyse d'un modèle de formation continue : étude de cas. *Cahiers de la recherche en éducation, 2(3),* 483-498.

Formation par la démarche

- Faire vivre aux étudiants ou stagiaires des démarches qui pourraient être proposées à d'autres
  - Élèves de maternelle
  - Élèves de cycle 2
  - Élèves de cycle 3
  - ….

Formation par / à l'analyse

- Analyse in vivo ou en différé d'une mise en œuvre
  - Analyse de pratiques dans les classes de maîtres formateurs
  - Analyse de situations relatées
- Analyse a priori
  - Conception d'un dispositif
    - Mise à disposition d'outils
    - Formation par modules thématiques (l'écrit, la problématisation,
  - Mise en œuvre ?

Formation par la recherche

- Mémoires en M1
  - Étude bibliographique sur une thématique précisée + anticipation de mises en œuvre
- Mémoires en M2
- Et en FC ???