Séminaire du Pôle Sud-Est des IUFM
Jeudi 7 avril 2011 - Synthèse de l'atelier présenté par Francis Sune (1 groupe/2)

EXEMPLE DE DEMARCHE D'INVESTIGATION EN CLASSE DE MATERNELLE

Les échanges ont débuté par les représentations personnelles des participants, suivies de la présentation d'une séquence pédagogique, autour des « calades de Provence », menée en moyenne section de maternelle suivant une démarche d'investigation.

Les représentations personnelles des participants peuvent se ranger suivant les deux approches de la démarche d'investigation énoncées par Jacques Ginestié : approche procédurale et approche sémiotique.

APPROCHE SEMIOTIQUE :

L'investigation permet la découverte des objets et construit un modèle de représentation chez l'enfant.
La démarche permet :
_ d'apprendre à se poser des questions (le DIRE)
_ de réfléchir sur son environnement
_ de développer la curiosité (LE FAIRE)
_ d'échanger avec les autres (le REPRESENTER/COMMUNIQUER)

Remarque : L'investigation nécessite un « déjà là » qui va permettre des réaliser des choix qui se veulent « justifiés ».

APPROCHE PROCEDURALE :

L'investigation est une question que l'on tente de résoudre par une démarche active, en manipulant, expérimentant, se documentant, observant et réalisant.

Remarque : le terme de réalisation interroge justement ce qu'est l'investigation technologique.

Dans la démarche technologique, on part d'une mise en situation réelle et objective choisie par l'enseignant dans l'environnement des élèves, qui permettra de se poser des questions à partir des observations sensorielles, d'explorer des solutions techniques sous l'orientation dirigée de l'enseignant. Ensuite, on valide en réel la pertinence des solutions proposées en mutualisant pour faire évoluer les propositions et structurer les connaissances.

<u>Ce que l'on retient de la discussion avec le groupe :</u>

Il faut communiquer auprès des institutions et profiter du collectif présent pendant ce séminaire pour produire un texte et réagir face à des stéréotypes trop réducteurs de la démarche d'investigation qu'on impose à la discipline.

Les pratiques sont très inégales.

Il faut privilégier la multiplicité des démarches pédagogiques et éviter le « tout investigation » car trop de démarche d'investigation tue la démarche d'investigation ☺

Il faut être soucieux de donner une vision systémique de la démarche d'investigation en privilégiant les allers-retours entre différentes « étapes » pour ne pas que la démarche devienne seulement une procédure linéaire et analytique.

Il semble judicieux d'élaborer une grille de lecture d'une démarche d'investigation qui prendrait en compte un ensemble d'indicateurs sur lesquels il serait enfin temps de réfléchir.

La grande majorité des participants sont d'accord sur le fait que l'étape de réalisation, de fabrication qui permet de valider les solutions émises par rapport à un cahier des charges constitue la spécificité d'une démarche d'investigation « technologique ».