

## SEMINAIRE DU POLE SUD-EST DES IUFM

VENREDI 8 AVRIL 2011 - SYNTHÈSE DE L'ATELIER D'ÉCHANGES

### LA DÉMARCHE D'INVESTIGATION EN TECHNOLOGIE EN FORMATION INITIALE ET CONTINUE DU 2ND DEGRÉ

Les échanges se sont organisés à partir d'un tour de tables des états des lieux de chaque IUFM.

#### FORMATION INITIALE :

Le bilan est plutôt mitigé pour cette année où il faut conjuguer une formation en master et une préparation au concours, soit deux objectifs différents.

Les disparités entre les diverses académies résultent directement des effectifs (de 0 à 20) et des profils des étudiants (étudiants venant de licence ou reconversion d'ingénieurs).

Par contre, on note que toutes les académies présentes se rejoignent dans les plans de formation des masters en prévoyant des unités d'enseignement sur la présentation de la (ou les) démarche(s) d'investigation avec des apports théoriques d'une part, puis sur la contextualisation de la démarche à partir d'exemples de situations éducatives sous forme d'analyses de pratiques professionnelles pour déboucher sur l'élaboration d'une séquence d'enseignement.

En résumé, chaque académie prévoit une partie théorique et une partie pratique\*. En ce qui concerne les contenus de la partie théorique, ils sont parfois sommaires et quelquefois « inconnus » dans le détail car sous-traités à d'autres collègues (par exemple de sociologie, en formation transversale...). Or il apparaît comme primordial de s'assurer de l'apport de connaissances autres qu'institutionnelles comme des connaissances de sociologie de l'innovation, de psychologie de l'apprentissage, d'histoire et d'épistémologie... qui constituent des outils indispensables pour atteindre une formation universitaire et non pas une formation « Ecole Normale ». Le but recherché étant de développer le caractère critique et distancié chez les étudiants pour qu'ils soient dignes de devenir des enseignants du XXI<sup>ème</sup> siècle.

Dans la suite logique de cette réflexion, nous avons insisté sur les enjeux de l'UE « Initiation à la recherche » qui existe forcément dans toutes les maquettes, car on attend d'un nouveau professeur qu'il soit capable de lire un article ou une revue (qu'il les comprenne) pour se former. Les collègues de Montpellier ont d'ailleurs profité de cette UE pour travailler plus précisément sur la démarche d'investigation et le recommande vivement dès que cela est possible. En effet, tout dépend des laboratoires de recherche adossés au master concerné.

*Question ouverte : Quel est le nouveau rôle du formateur ? N'a-t-il pas plus de poids qu'auparavant et plus d'influence sur l'avenir ?*

\* Les volumes horaires consacrés aux UE correspondantes ne concernent pas seulement la démarche d'investigation.

### FORMATION CONTINUE :

Malheureusement le constat est quasiment le même dans chaque académie : la part consacrée à la formation continue se réduit de plus en plus pour diverses raisons (entente plus ou moins cordiale entre IUFM et rectorats, moins de budget alloué car les priorités académiques se concentrent sur la réforme des lycées, beaucoup d'autres problèmes à régler autres que la démarche d'investigation pour les quelques heures de formation tardives des professeurs stagiaires... etc.)

### Questions en suspens :

1. *Que penser du dispositif de création de ressources réalisées par les groupes de collègues et les corps d'inspection et qui seront mises à disposition de tous ?*
2. *La formation institutionnelle est-elle encore justifiée à l'heure des M2 ?*
3. *La question des masters en alternance...*